



COLLECTIF
Lisons

11 Lis ce petit texte.

Dans Nathan, Rolande, Antonio et Amandine, on entend « an ».

Mais pas dans Mattéo, Marie, Aminata et Omar.

Et dans ton nom ? Cherche **pendant** une minute d'autres noms avec et **sans** « an ».

Mots outils
pendant • sans

12 Écris les mots de la classe qui contiennent le son [ã] de .

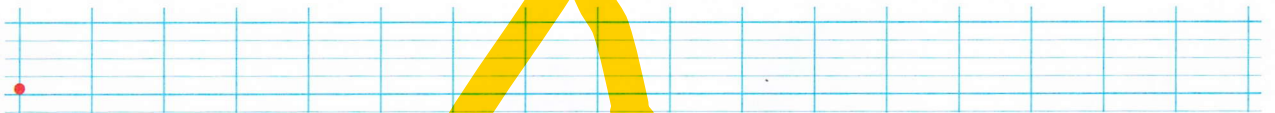
Le son [ã] s'écrit avec les lettres : _____ ou _____ ou _____ ou _____.

an _____ am _____



en _____ em _____

13 Entoure les mots quand tu entends le son [ã] et recopie-les.

Dimanche, Anne a acheté un ananas et de la menthe.



14 Complète le tableau.

J'entends [ã]	Je vois	Je trace les syllabes	J'essaie d'écrire le mot	Je corrige
	an		_____	_____
	en		_____	_____

15 À mon rythme

Compte tes ☆ à chaque étape. Colorie-les.

J'entends (p. 60) ☆☆☆

Je vois (p. 61) ☆☆☆

J'assemble (p. 62) ☆☆☆

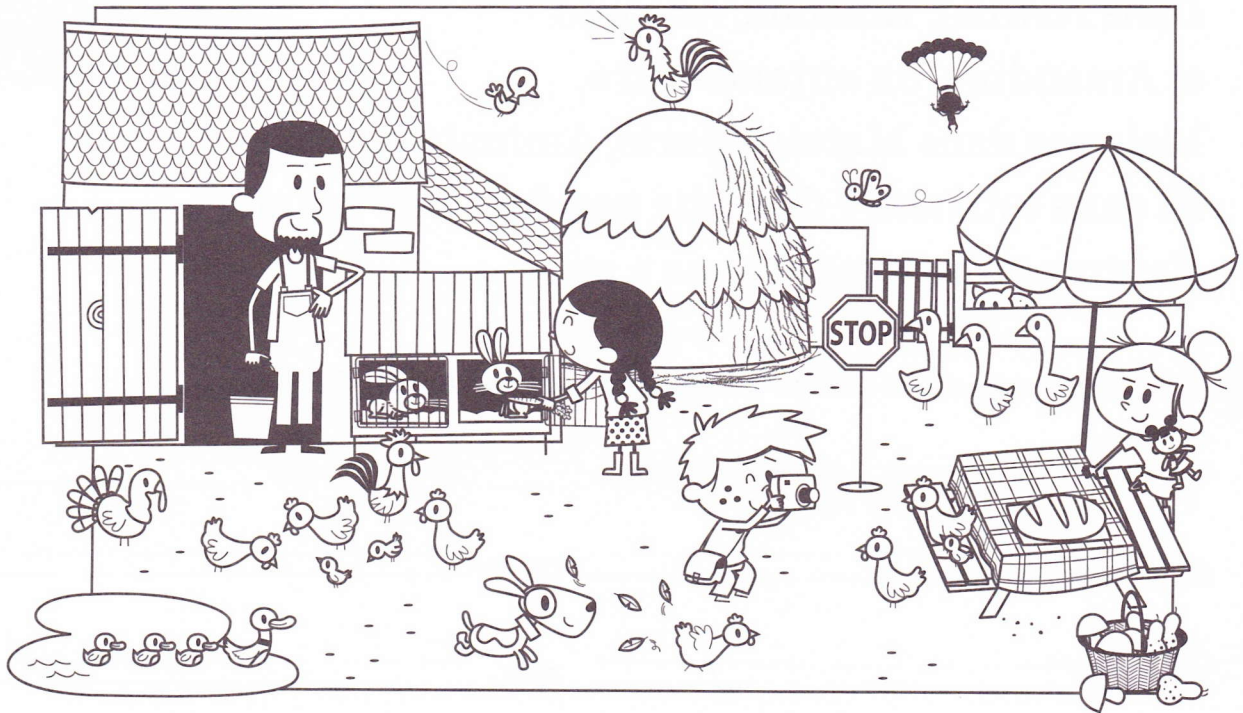
[ã] Note ton total : _____ ☆.



COLLECTIF

Chassons le son

1 Colorie quand tu entends le son [p] de .



COLLECTIF

Frappons les syllabes

2 Coche la case de la syllabe où tu entends le son [p] de .



--	--



--	--	--



--	--



--	--	--	--



--	--	--

3 À mon rythme

Je colorie mon exercice: ☆ ou ☆ ☆ ou ☆ ☆ ☆.

Remplace le son [p] de  par...

☆



... le son [n] de  et dessine le mot.

☆☆



... le son [t] de  et dessine le mot.

☆☆☆



... un autre son et dessine le mot.

p p P P
un papillon
un papillon



COLLECTIF

Observons les mots

[p]	un papillon	un champignon	stop	une nappe

4 Écris les mots dans les colonnes qui conviennent.

une écharpe il apporte il apprend un parachute

p	pp
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5 Entoure tous les p, P et compte-les.

P d f q p l b B p d A p q P B G Q R p d q p P

Combien y a-t-il de p ?

Combien y a-t-il de P ?

6 À mon rythme

Je colorie mon exercice: ☆ ou ☆ ☆ ou ☆ ☆ ☆.

Entoure...

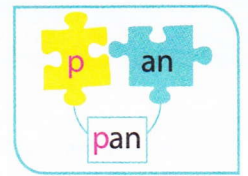


un loup une écharpe la pharmacie le téléphone la barbe

☆ ... la lettre p dans les mots.

☆☆ ... les mots si tu entends le son [p] de

☆☆☆ ... les mots si tu n'entends pas le son [p] de



COLLECTIF

Créons des syllabes

7 Lis les syllabes et les mots.

pan • pe • pu mu • lo • ché chu • do • reau papopé • pami

p — an — pan → un panda • un pantalon • un chenapan

p — en — pen → une pendule • une pente • pendre • pendant

p — on — pon → un pont • un pompon • un tampon • pondu

8 Relie chaque dessin à la syllabe qu'il contient.



po pa

po pe

pe pan

9 Complète les mots à l'aide des syllabes proposées.

pe

pé

po

une échar_____



une _____mme

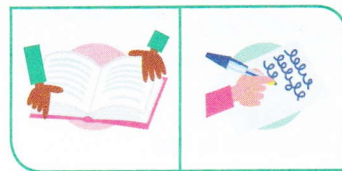
une _____dale

10 À mon rythme

Je colorie mon exercice : ☆ ou ☆☆ ou ☆☆☆.

Colorie les cases de la syllabe commune aux deux mots.

☆		☆☆		☆☆☆	
					
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



COLLECTIF
Lisons

11 Lis ce petit texte.

Paloma a mis le pantalon de ma tante près de la penderie. Tout est en ordre.

Mots outils
près ◊ tout

12 Écris les mots de la classe qui contiennent le son [p] de .

Le son [p] s'écrit avec les lettres _____ ou _____.




p comme dans : _____

pp comme dans : _____

13 Recopie cette phrase case par case.

Le diner de Papa est sur la nappe.

14 Complète le tableau.

J'entends [p]	Je vois	Je trace les syllabes	J'essaie d'écrire le mot	Je corrige
	p		_____	_____
	p		_____	_____
	pp		_____	_____

15 À mon rythme

Compte tes ☆ à chaque étape. Colorie-les.

J'entends (p. 64)  Je vois (p. 65)  J'assemble (p. 66) 

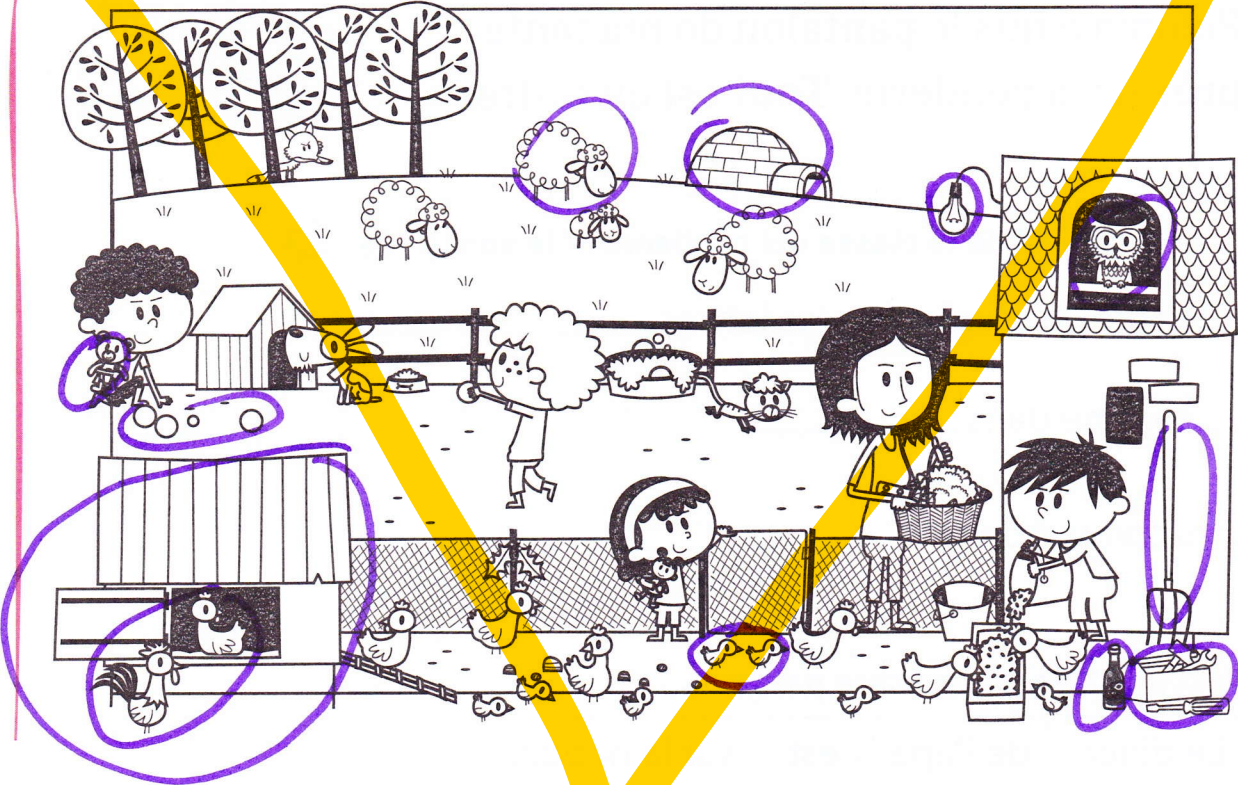
[p] Note ton total : _____ ☆



COLLECTIF

Chassons le son

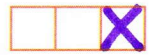
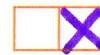
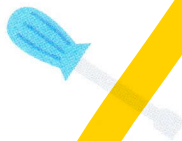
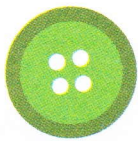
1 Colorie quand tu entends le son [u] de .



COLLECTIF

Frappons les syllabes

2 Coche la case de la syllabe où tu entends le son [u] de .



3 À mon rythme

Je colorie mon exercice : ☆ ou ☆ ☆ ou ☆ ☆ ☆.

Dessine un mot dans lequel tu entends le son [u] de  à la place indiquée. Tu peux t'aider du dessin de l'exercice 1.

