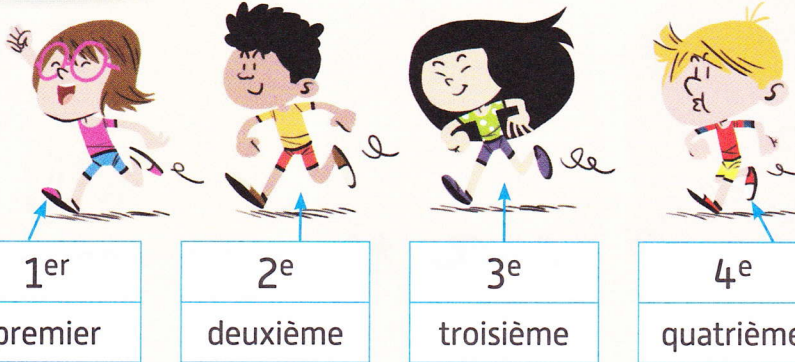


Connaissances et compétences associées :  
Connaître le rôle et le nom des nombres ordinaux et savoir les utiliser.

Calcul mental : 5 - 1, 6 - 1, 7 - 1, 5 - 2, 6 - 2, 7 - 2, etc.  
L'élève écrit le résultat.



## Je comprends



## J'applique

1 Complète le tableau avec les nombres **ordinaux** qui conviennent.



Les nombres ordinaux indiquent le rang !

animal	position
	_____
	_____
	1 <sup>er</sup>
	_____
	_____

2 Colorie les maillots de bain d'après les informations du tableau.

couleur	position
	4 <sup>e</sup>
	2 <sup>e</sup>
	5 <sup>e</sup>
	3 <sup>e</sup>
	1 <sup>er</sup>



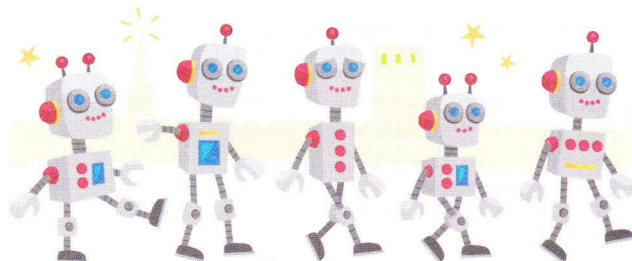
Entoure l'enfant qui est en **dernière** position.

De quelle couleur est le maillot de l'**avant-dernier** enfant ? Colorie la case : .

3 Écris les nombres **ordinaux** qui manquent.

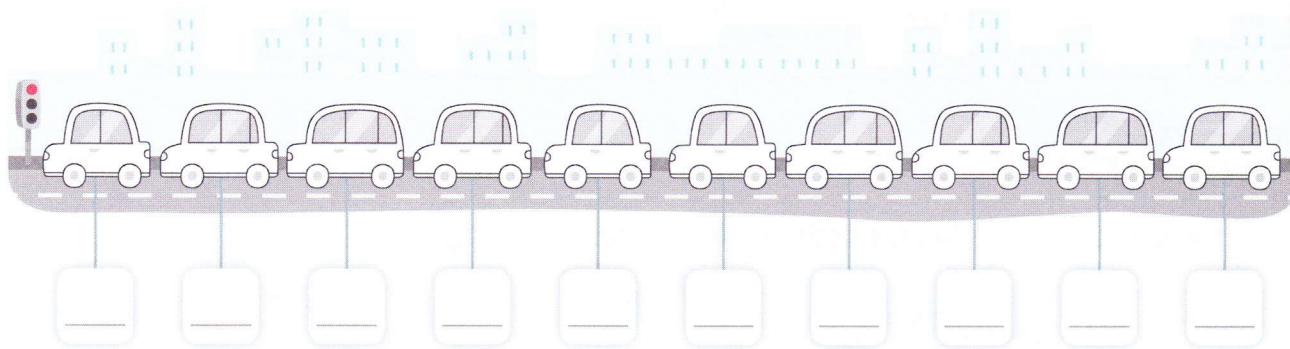


2<sup>e</sup>



1<sup>er</sup>

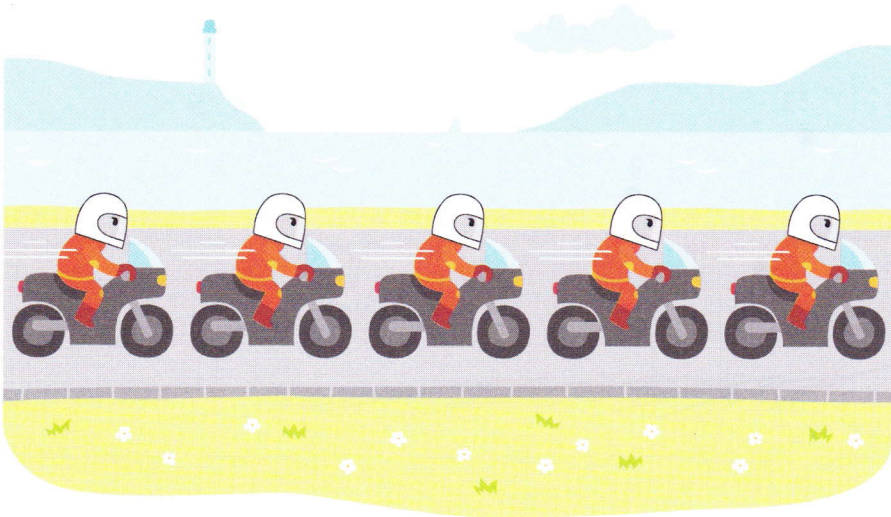
4 Écris la position des voitures et **colorie** celles qui sont **entre** la 4<sup>e</sup> et la 9<sup>e</sup> voiture.



Combien de voitures sont devant la 5<sup>e</sup> voiture ?

J'approfondis

5 Colorie chaque casque d'une couleur différente, puis **complète** le tableau.



couleur	position
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

Barre les mauvaises réponses :  
L'avant-dernier motard est en  3<sup>e</sup>  4<sup>e</sup>  5<sup>e</sup>  6<sup>e</sup> position.

➔ **Connaissances et compétences associées :**  
Connaître la comptine numérique jusqu'à 20. Dire, lire, écrire ces nombres.

**Calcul mental :**  $8 - 1$ ,  $9 - 1$ ,  $10 - 1$ ,  $8 - 2$ ,  $9 - 2$ ,  $10 - 2$ , etc.  
L'élève écrit le résultat.

### Je comprends

10 dix, 11 onze, 12 douze, 13 treize, 14 quatorze, 15 quinze, 16 seize, 17 dix-sept, 18 dix-huit, 19 dix-neuf, 20 vingt

### J'applique

**1** Relie les nombres du plus petit au plus grand.

**2** Complète.

3



Écris.

Le nombre qui suit 14 :

14 —

Le nombre qui précède 18 :

— 18

Le nombre qui est entre 13 et 15 :

13 —  — 15

4



Écris en chiffres.

dix-sept :

douze :

dix-neuf :

quatorze :

onze :

seize :

5



Écris en lettres.

13 :

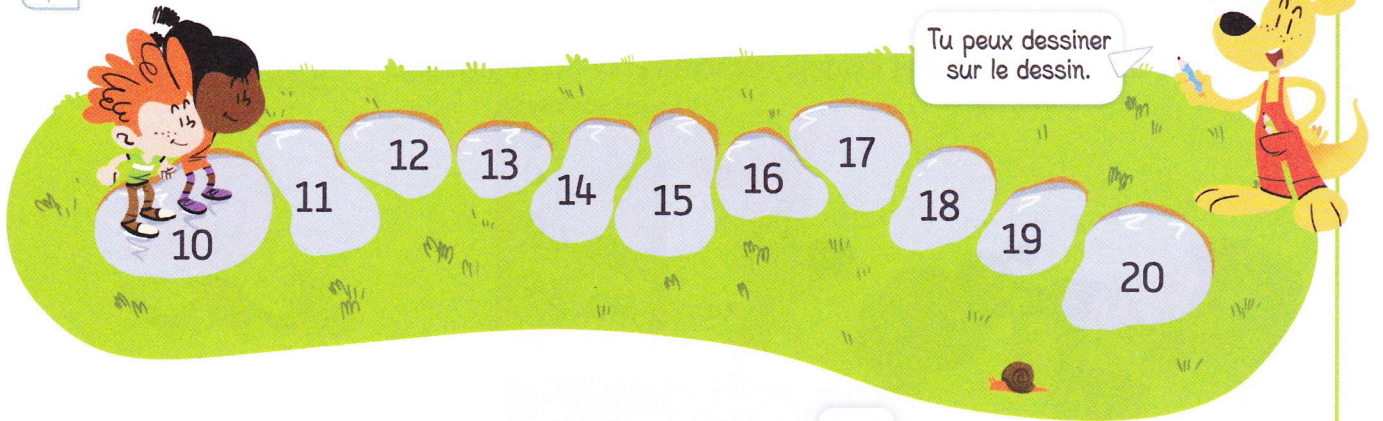

18 :


20 :


6



Les enfants sont sur la case 10. Lis leurs déplacements et complète.



Erika avance de 6 cases. Sur quelle case arrive-t-elle ?

Marco avance de 4 cases. Sur quelle case arrive-t-il ?

J'approfondis

7



Colorie le bon nombre de billes.

○○○○○○○○○○○○○○○○  
○○○○○○○○○○○○○○○○



○○○○○○○○○○○○○○○○  
○○○○○○○○○○○○○○○○



○○ ○○ ○○ ○○ ○○  
○○ ○○ ○○ ○○ ○○  
○○ ○○ ○○ ○○ ○○  
○○ ○○ ○○ ○○ ○○

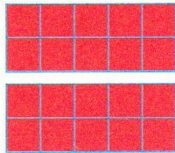
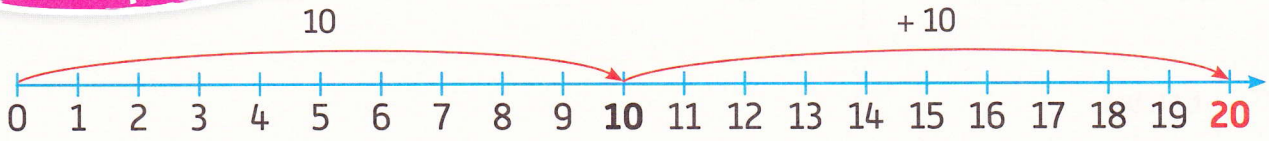


→ **Connaissances et compétences associées :**  
Connaître les nombres jusqu'à 20 et leurs écritures additives.

**Calcul mental :** Les tables d'addition de 7 et de 8.

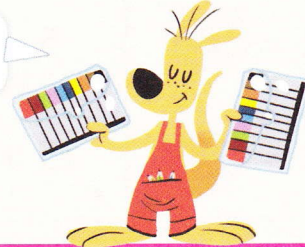


### Je comprends



20
vingt

20, c'est  
2 paquets de 10 !



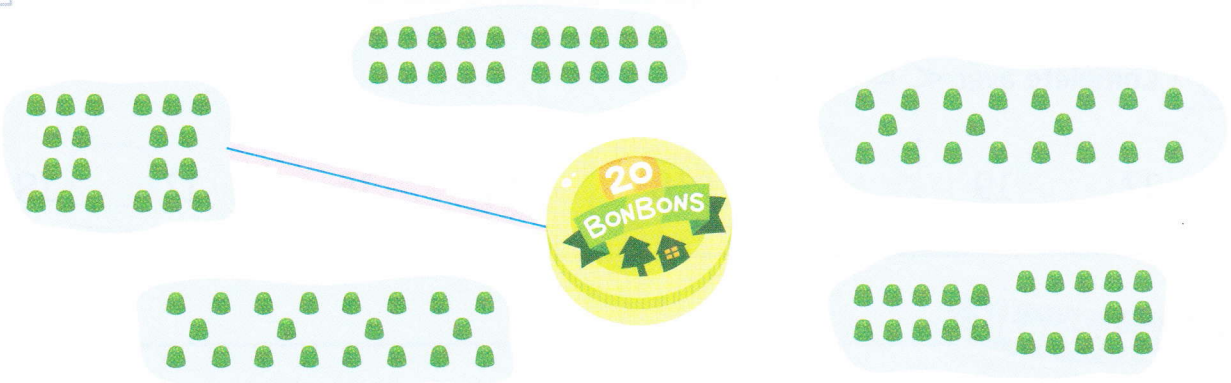
$$10 + 10 = 20$$

### J'applique

**1** Complète les axes des nombres.



**2** Relie si le nombre de bonbons est 20.



**3** Dessine 20 points.



4



Calcule.

$2 + 8 = \square$

$7 + 3 = \square$

$4 + 6 = \square$

$12 + 8 = \square$

$17 + 3 = \square$

$14 + 6 = \square$

5



Complète pour que chaque résultat soit 20.

20

$20 + 0$

$6 + \square$     $19 + 1$

$7 + \square$     $5 + \square$     $18 + \square$

$8 + \square$     $0 + 20$     $4 + \square$     $17 + \square$

$9 + \square$     $1 + 19$     $2 + \square$     $3 + \square$     $16 + \square$

$10 + \square$     $11 + \square$     $12 + \square$     $13 + \square$     $14 + \square$     $15 + \square$

J'approfondis

Il y a plusieurs solutions chaque fois.

6



Écris des nombres qui conviennent. N'utilise pas les nombres 0 et 10.

$\square + \square = 14$

$\square + \square = 18$

$\square + \square = 13$

$\square + \square = 19$

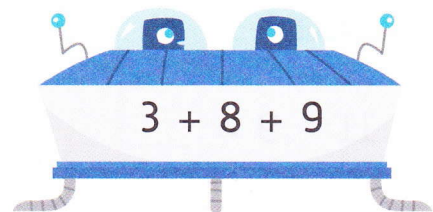
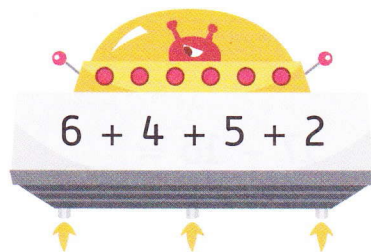
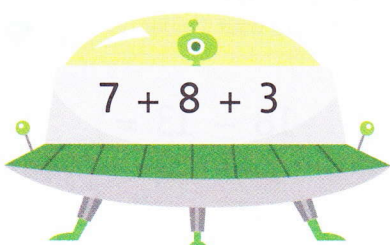
$\square + \square = 17$

$\square + \square = 20$

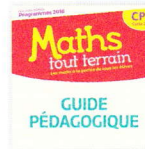
7



Entoure l'addition dont le résultat est 20.



# Addition et soustraction : calcul réfléchi (2)



Activité de découverte  
Des soustractions, en sommes.  
Identifier l'addition à trou correspondant à une soustraction, et inversement.

Connaissances et compétences associées :  
Connaître et utiliser les liens entre addition et soustraction. Ajouter et soustraire 9.

Calcul mental : Les tables d'addition de 9 et de 10.



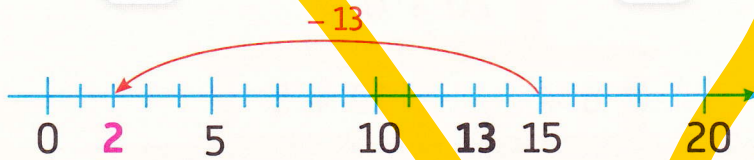
## Je comprends

Le nombre qui manque dans  $15 - 13 = ?$  est le même que dans  $13 + ? = 15$ .

Aki cherche à trouver le résultat de  $15 - 13 = ?$ .

Si cette opération semble difficile,  $13 + ? = 15$  est plus facile :

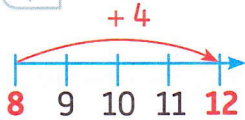
$13 + 2 = 15$  donc  $15 - 13 = 2$ .



Tu peux vérifier sur l'axe.

## J'applique

1 Complète les opérations dessinées sur l'axe.



$8 + \square = \square$



$12 - \square = \square$

2 Complète.

a.  $11 + \square = 12$

b.  $16 + \square = 18$

c.  $11 + \square = 14$

$12 - 11 = \square$

$18 - 16 = \square$

$14 - 11 = \square$

3 Complète l'addition à trou et la soustraction.

a.  $9 + \square = 12$

b.  $8 + \square = 13$

c.  $7 + \square = 14$

$12 - 9 = \square$

$13 - 8 = \square$

$14 - 7 = \square$

Tu peux dessiner l'axe au brouillon pour t'aider.



4 Calcule.

a.  $11 - 9 = \square$

b.  $17 - 16 = \square$

c.  $18 - 13 = \square$

$9 + 2 = 11$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

Tu peux écrire une addition à trou sur la 2<sup>e</sup> ligne pour t'aider.

