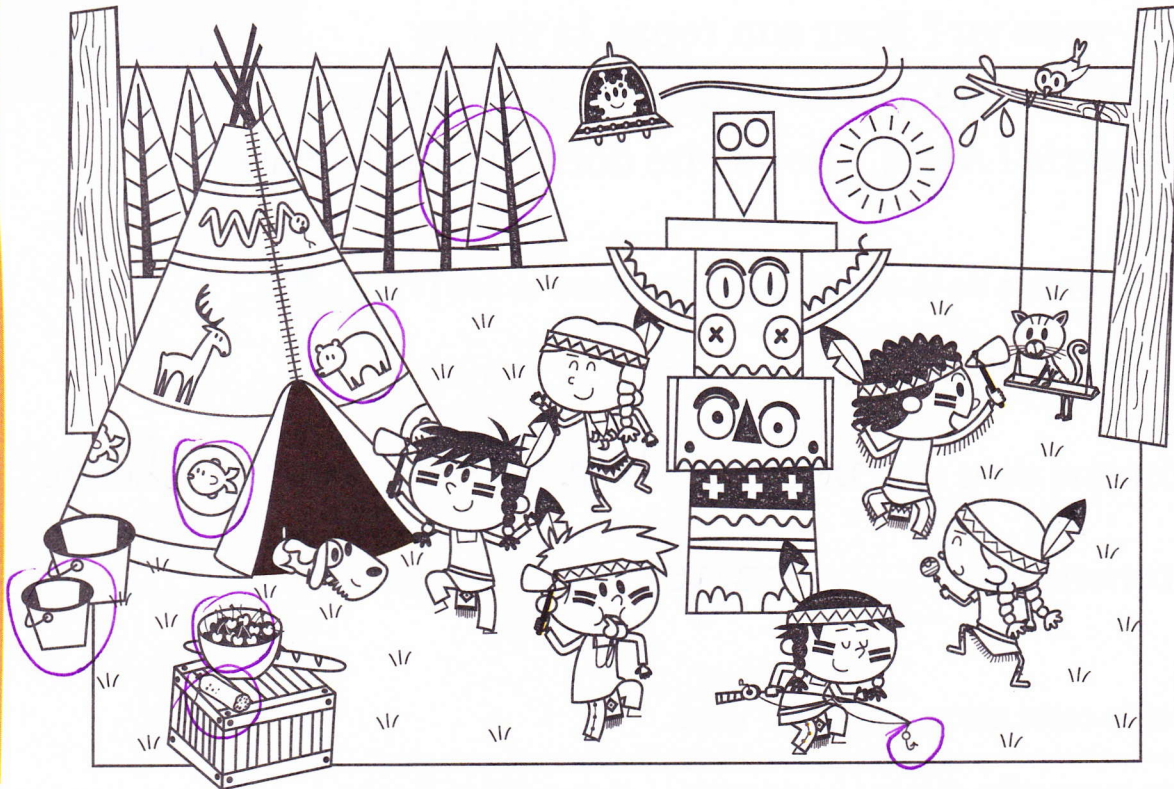




COLLECTIF

Chassons le son

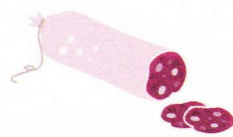
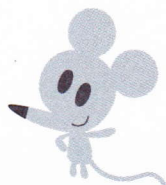
1 Colorie quand tu entends le son [s] de .



COLLECTIF

Frappons les syllabes

2 Entoure l'endroit où tu entends le son [s] de .



3 À mon rythme

Je colorie mon exercice : ☆ ou ☆☆ ou ☆☆☆.

Dessine un mot dans lequel tu entends le son [s] de  ...



... au début du mot.



... trois fois dans le mot.



... à la fin du mot.

Tu peux t'aider du dessin de l'exercice 1.



cerises



saucisson


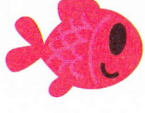
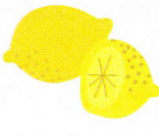



ours.



COLLECTIF

Observons les mots

	s s	ss ss	c c	ç ç	t t
 le soleil	 un poisson	 un citron	 une balançoire	$2+2=4$ une addition	

4 Écris les mots dans les colonnes qui conviennent.

un savon la classe une chanson un poisson

s	ss

5 Colorie les cases où tu vois s, c, ç. Lis ce qui apparaît.

s	s	s	z	c	a	ç	e	e	a	ç
s	o	u	a	i	e	a	ç	a	ç	e
s	s	s	e	c	i	e	i	ç	e	o
e	i	s	i	c	e	o	ç	o	ç	a
s	s	s	o	c	o	ç	e	u	i	ç

six

6 À mon rythme

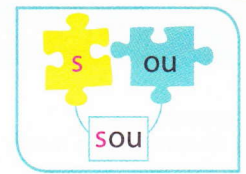
Je colorie mon exercice: ☆ ou ☆ ☆ ou ☆ ☆ ☆.

Entoure les lettres qui font le son [s] de .

☆ s t ç t c l s ç s e l h s i

☆☆ masser le caleçon mars la récréation un souci

☆☆☆ À la récréation, ce petit garçon suce son pouce.



COLLECTIF
Créons des syllabes

7 Lis les syllabes et les mots.

sè ◆ sou ◆ san ci ◆ ce ◆ pa se ◆ sau ◆ sa pu ◆ fo ◆ la
son ◆ vé ◆ qué sé ◆ von ◆ cor se ◆ so ◆ ven loudouson

s — a — sa → la salade

c — i — ci → merci

s — e — se → la semaine

c — et — cet → un lacet

s — u — su → le sucre

ç — u — çu → un reçu

s — ou — sou → la souris

ç — on — çon → un caleçon

8 Écris la syllabe et relie-la au mot qui la contient.

c — i → ci

c — e → ce

s — ou → sou

s — a → sa

ç — on → çon

Diagram showing connections: 'ci' connects to the boy and girl; 'ce' connects to the tree; 'sou' connects to the mouse; 'sa' connects to the hand; 'çon' connects to the lemons.

9 Remets les syllabes dans l'ordre et écris les mots.

çon ma de la sa né ma ci

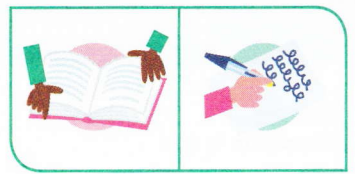
un maçon une salade le cinéma

10 À mon rythme

Je colorie mon exercice: ☆ ou ☆☆ ou ☆☆☆.

Complète les mots à l'aide des syllabes ou des lettres proposées.

☆	☆☆	☆☆☆
sa su	s a o u i	m n p t s a e u i
le sa von	la sou ris	la su cette



COLLECTIF
Lisons

11 Lis ce petit texte.

Une puce passe sur la salade de Sami.
Et sur **celle** de Mélissa **aussi**. Le garçon dit :
« C'est sale ! » Alors il ramasse les assiettes
et apporte du saucisson pour remplacer la salade.

Mots outils
celle ♦ aussi

12 Écris les mots de la classe qui contiennent le son [s] de .

Le son [s] s'écrit avec les lettres : s ou ss ou c ou ç ou t.

s comme dans : salade, sapin,

ss comme dans : tasse, trousse


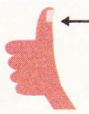
c comme dans : cerise, citron

13 Recopie cette phrase. Puis entraîne-toi à la lire à haute voix.

Les chaussettes sont sèches, archi sèches !

Les chaussettes sont sèches, archi sèches !

14 Complète le tableau.

J'entends [s]	Je vois	Je trace les syllabes	J'essaie d'écrire le mot	Je corrige
	ss	<u>u</u>	_____	<u>coussin</u>
	c	<u>u</u>	_____	<u>pouce</u>

15 À mon rythme

Compte tes ☆ à chaque étape. Colorie-les.

J'entends (p. 84) ☆☆☆

Je vois (p. 85) ☆☆☆

J'assemble (p. 86) ☆☆☆

[s] Note ton total : _____ ☆