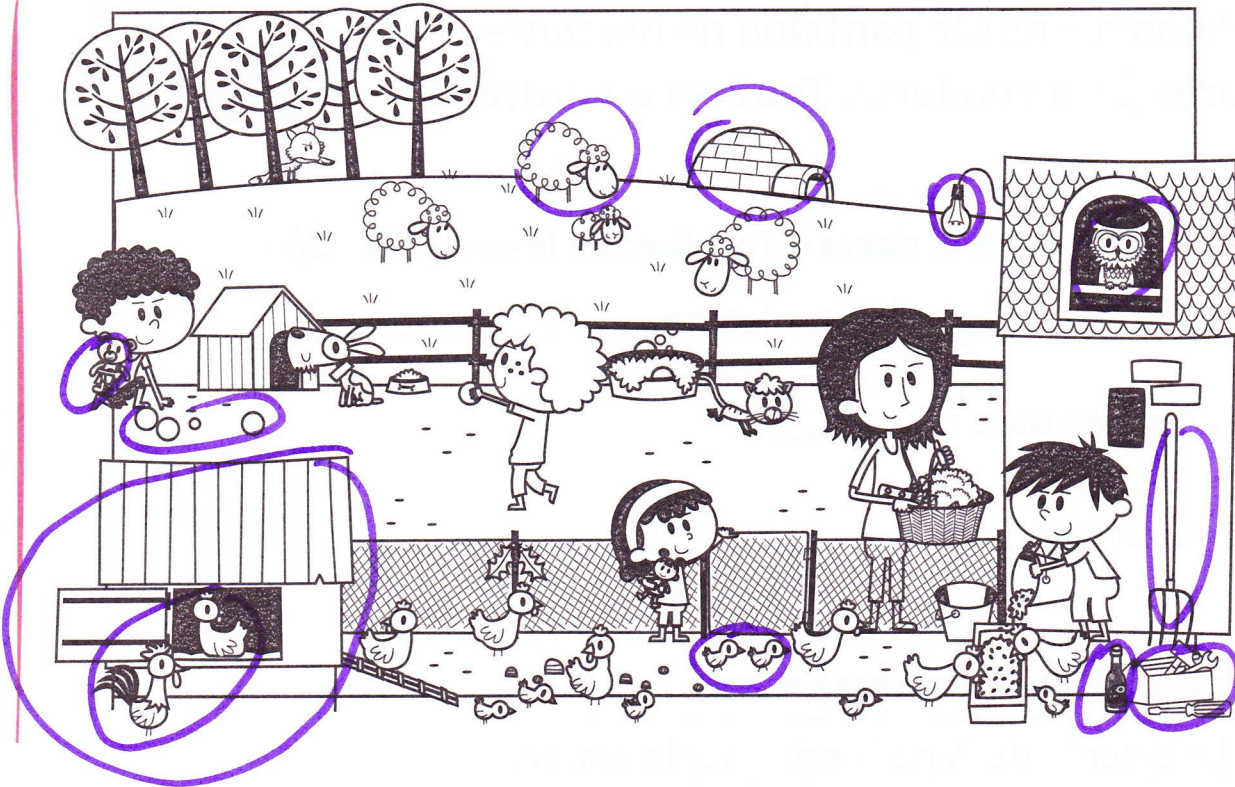




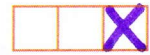
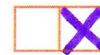
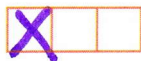
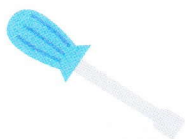
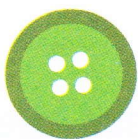
COLLECTIF
Chassons le son

1 Colorie quand tu entends le son [u] de .



COLLECTIF
Frappons les syllabes

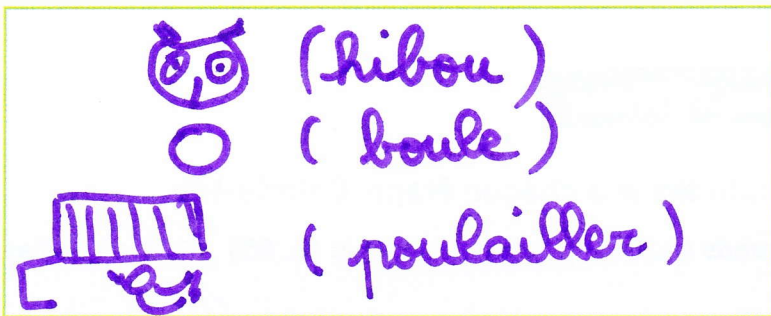
2 Coche la case de la syllabe où tu entends le son [u] de .



3 À mon rythme

Je colorie mon exercice : ☆ ou ☆ ☆ ou ☆ ☆ ☆.

Dessine un mot dans lequel tu entends le son [u] de  à la place indiquée.
Tu peux t'aider du dessin de l'exercice 1.



ou ou
un loup
un loup



COLLECTIF

Observons les mots

ou ou



[u]



loup



ampoule



genou

4 Entoure quand tu vois ou.

ou na au ou an uo oin
ou oi eau cu ou on uo

5 Écris chaque mot sur la ligne qui correspond.

une toupie une taupe un pantalon perdu chaude un mouton

ou →

au →

on →

6 À mon rythme

Je colorie mon exercice: ☆ ou ☆ ☆ ou ☆ ☆ ☆

Complète par ou uniquement quand tu entends le son [u] de  dans le mot.

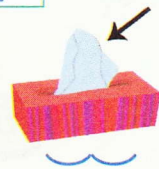
☆



un bou ton



un gâ t



un mou choir

☆☆



un ball



une pou le



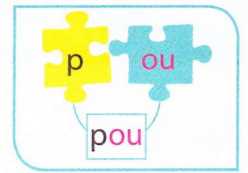
un ourson

☆☆☆

un bou chon

un cham

un mou ton



COLLECTIF
Créons des syllabes

7 Lis les syllabes et les mots.

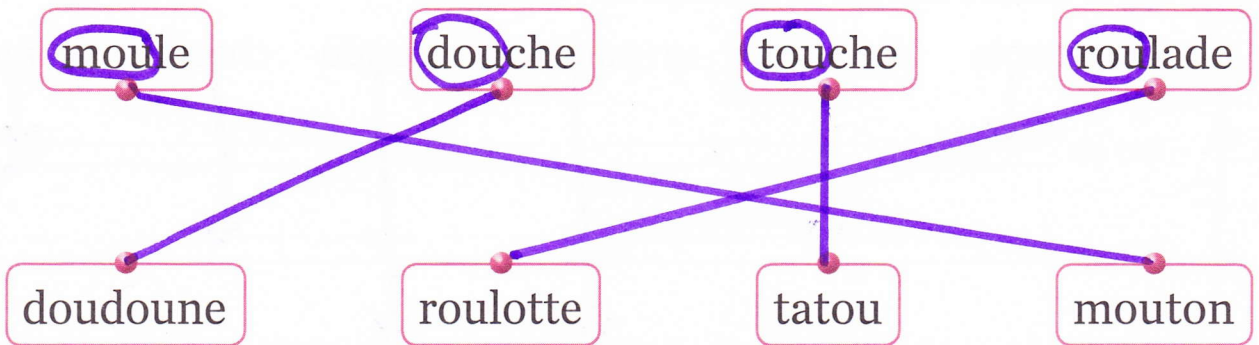
chon ◆ rou ◆ li te ◆ mu ◆ to ◆ nou lou ◆ le ◆ mo ◆ la
 cha ◆ ri ◆ lou nu ◆ ton ◆ mau papoulou ◆ choucha

t — ou — tou → une toupie • une tour • le retour • une touche

d — ou — dou → un doudou • une douche • douter • Mamadou

p — ou — pou → une poupée • une ampoule • un poumon • un poulet

8 Relie les mots qui contiennent la même syllabe.



9 À mon rythme

Je colorie mon exercice: ☆ ou ☆ ☆ ou ☆ ☆ ☆.

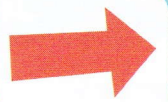
Reconstitue les mots en choisissant les bonnes syllabes.

☆  pou mou
 ☆  rou lou
 ☆  pou mou
 une poule un kangourou un mouton

☆ ☆ mou che
 rou
 une mouche

am pou le
 tou
 une ampoule

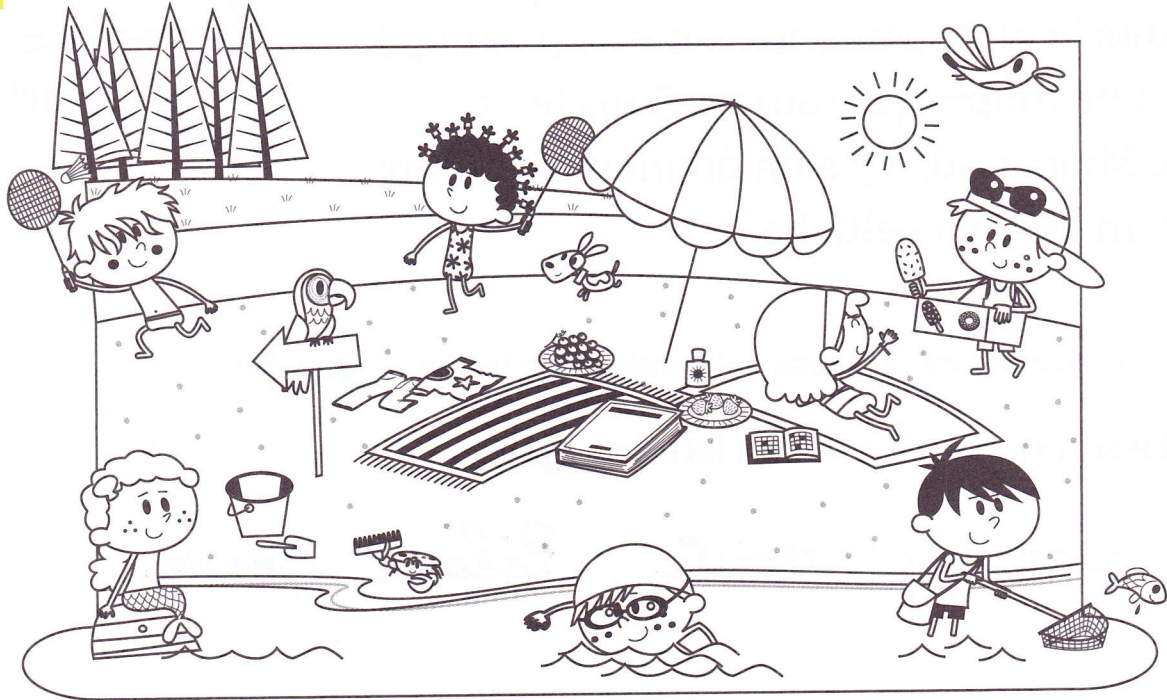
☆ ☆ ☆ pa che dou rou
 une douche



COLLECTIF

Chassons le son

1 **Colorie** quand tu entends le son [ɛ] de .



COLLECTIF

Frappons les syllabes

2 **Coche** la case de la syllabe où tu entends le son [ɛ] de .



--	--



--	--



--	--



--	--



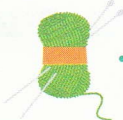
--	--	--

3 **À mon rythme**

Je colorie mon exercice: ☆ ou ☆ ☆ ou ☆ ☆ ☆.

Remplace le son [ɛ] de  ...

☆



... par le son [y] de  et **dessine** le mot.

☆☆



... par le son [ɔ̃] de  et **dessine** le mot.

☆☆☆

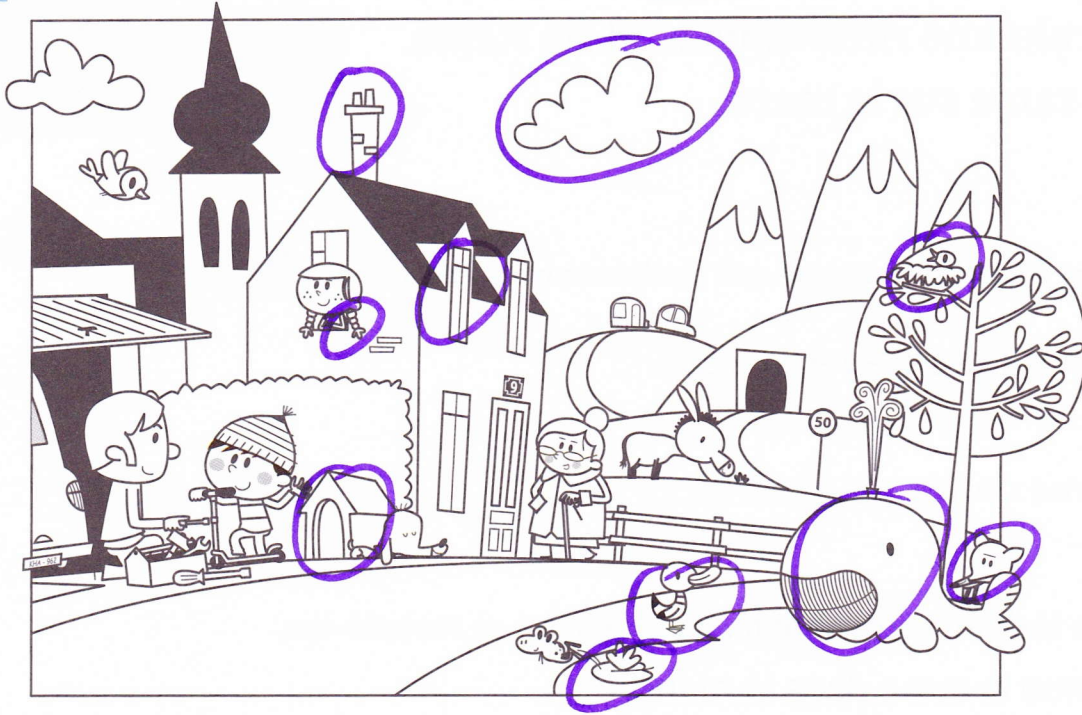


... par un autre son et **dessine** le mot.



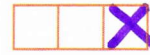
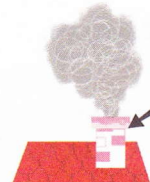
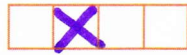
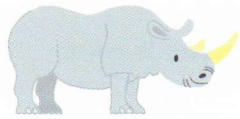
COLLECTIF
Chassons le son

1 **Colorie** quand tu entends le son [n] de .



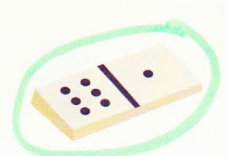
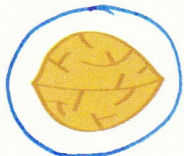
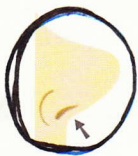
COLLECTIF
Fraçons les syllabes

2 **Coche** la case de la syllabe où tu entends le son [n] de .



3 **À mon rythme**

Je colorie mon exercice : ☆ ou ☆☆ ou ☆☆☆.



Entoure les dessins...

☆ ... en bleu quand tu entends le son [n] de  au début du mot.

☆☆ ... en vert quand tu entends le son [n] de  dans la dernière syllabe du mot.

☆☆☆ ... en noir quand tu entends le son [n] de  plusieurs fois dans le mot.

n n N N
un nuage
un nuage

COLLECTIF
Observons les mots

	n n				nn nn
	[n]				
		un nuage	un tournevis	une baleine	un bonnet

4 Colorie les cases où tu vois n, n, N, N. Observe ce qui apparaît.

i	m	N	w	n	m	N	u	n
V	u	n	n	u	v	n	w	W
x	W	n	W	N	M	N	v	m
w	m	N	n	W	n	n	v	m
w	N	N	m	M	v	N	W	m

5 Barre les mots quand la lettre n ne fait pas le son [n] de

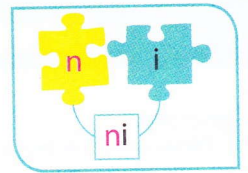
le domino	le requin	le genou	le chemin	l'ordinateur

6 À mon rythme

Je colorie mon exercice: ☆ ou ☆ ☆ ou ☆ ☆ ☆

Entoure les lettres qui font le son [n] de

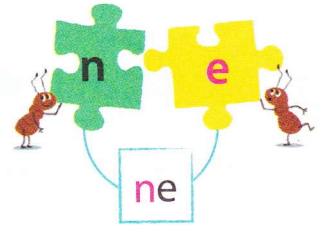
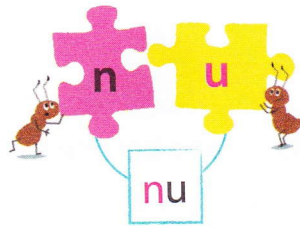
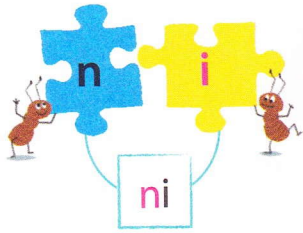
☆	n	l	n	n	b	f	n	k	p	n	g
☆☆	a	n	u	nn	m	c	o	n	mm	e	n
☆☆☆	a	n	N	nn	m	c	u	N	mm	e	n



COLLECTIF

Créons des syllabes

7 Lis les syllabes.



ni ◆ nu ◆ ne

nu ◆ ni ◆ nu

ni ◆ ne ◆ na ◆ nu

la ◆ nu ◆ mi

mu ◆ la ◆ lu ◆ na ◆ ma

rineli ◆ numi

8 Écris la syllabe et relie-la au mot qui la contient.

n — a → na

n — i → ni

n — u → nu

n — e → ne

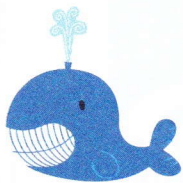
numéro

lune

narine

animal

9 Complète les mots avec la syllabe qui manque : na, ne ou nu.



une baleine ne



un ananas



un menu

10 À mon rythme

Je colorie mon exercice: ☆ ou ☆ ☆ ou ☆ ☆ ☆.

Remets les syllabes dans l'ordre et écris le mot.

☆

ne lu

la lune

☆☆

me lar

une larme

☆☆☆

ne ri na

la narine



COLLECTIF
Lisons

11 Lis ces phrases.

- ◆ Annie est dans la lune.
- ◆ Noa ne remue pas.

Mots outils
est ◆ ne ... pas

12 Écris les mots de la classe qui contiennent le son [n] de .

Le son [n] s'écrit avec les lettres n ou nn.

n comme dans : narine, renard, lune





nn comme dans : panne, année,

13 Entoure les mots qui contiennent la lettre n et recopie-les.

L'âne ne rumine pas.

L'âne ne rumine

14 Complète le tableau.

J'entends [n]	Je vois	Je trace les syllabes	J'essaie d'écrire le mot	Je corrige
	n		_____	<u>lune</u>
	n		_____	<u>narine</u>

15 À mon rythme

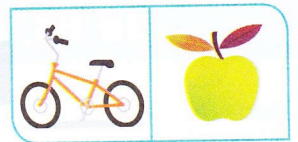
Compte tes ★ à chaque étape. Colorie-les.

J'entends (p. 32)

Je vois (p. 33)

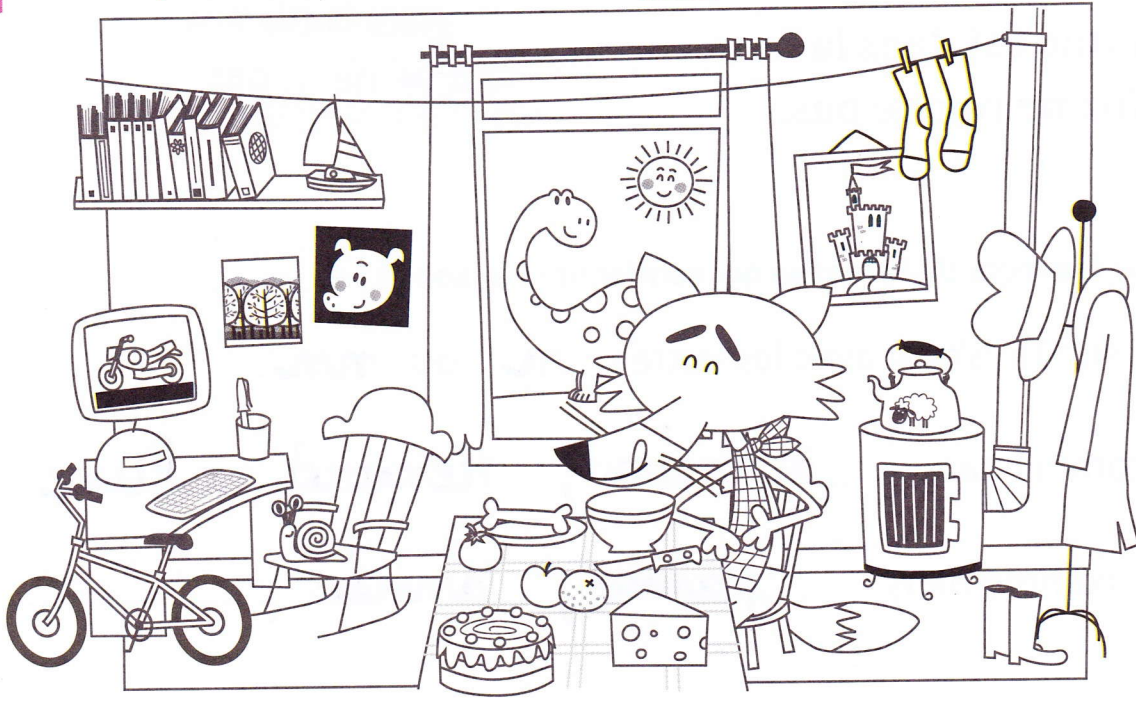
J'assemble (p. 34)

[n] Note ton total : _____ ★.



COLLECTIF
Chassons le son

1 Colorie quand tu entends le son [o] de  ou [ɔ] de .

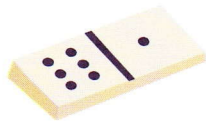


COLLECTIF
Frappons les syllabes

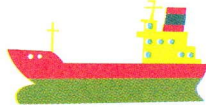
2 Coche la case de la syllabe quand tu entends le son [o] de  ou [ɔ] de .



--	--



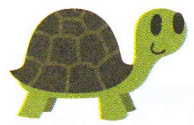
--	--	--



--	--



--	--	--	--



--	--

3 À mon rythme

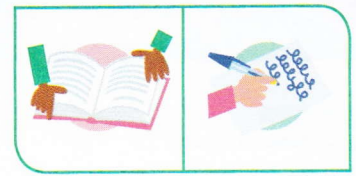
Je colorie mon exercice : ☆ ou ☆ ☆ ou ☆ ☆ ☆.

Dessine un mot où tu entends le son [o] de  ou [ɔ] de .
Tu peux t'aider du dessin de l'exercice 1.

☆	×
---	---

☆☆	×		
----	---	--	--

☆☆☆	×	×	
-----	---	---	--



COLLECTIF
Lisons

11 Lis cette phrase.

Mimi, **mon** chat chéri, est **devant** la cheminée chez Mélanie : il a chaud.

Mots outils
mon ◀ devant

12 Écris les mots de la classe avec le son [e] de .

Le son [e] s'écrit avec les lettres : _____ ou _____ ou _____.




é comme dans : _____

er comme dans : _____

13 Recopie la phrase case par case.

Noé a marché devant le rocher.

14 Complète le tableau.

J'entends [e]	Je vois	Je trace les syllabes	J'essaie d'écrire le mot	Je corrige
	<i>é</i>		_____	_____
	<i>er</i>		_____	_____
	<i>er</i>		_____	_____

15 À mon rythme

Compte tes ☆ à chaque étape. Colorie-les.

J'entends (p. 44) ☆☆☆ Je vois (p. 45) ☆☆☆ J'assemble (p. 46) ☆☆☆

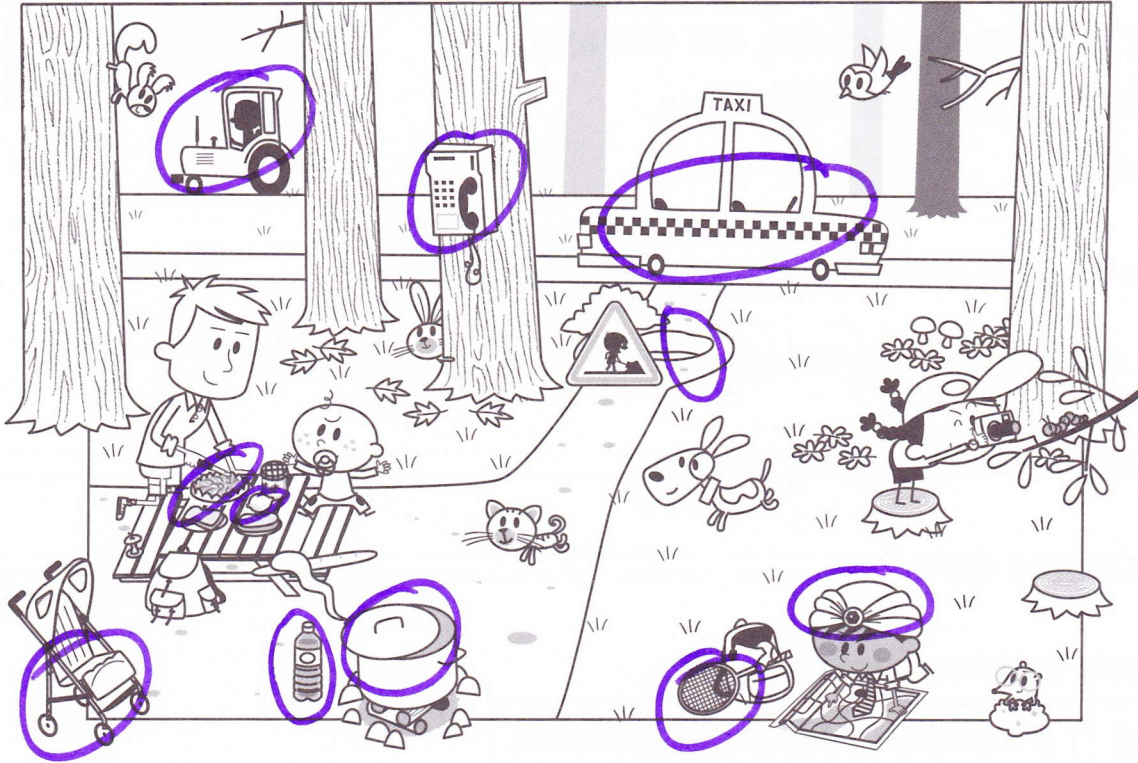
[e] Note ton total : _____ ☆



COLLECTIF

Chassons le son

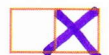
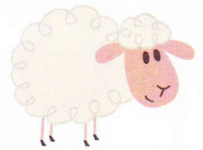
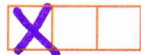
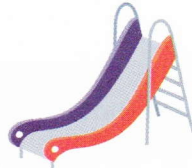
1 Colorie quand tu entends le son [t] de .



COLLECTIF

Fraçons les syllabes

2 Coche la case de la syllabe quand tu entends le son [t] de .



3 À mon rythme

Je colorie mon exercice : ☆ ou ☆ ☆ ou ☆ ☆ ☆.

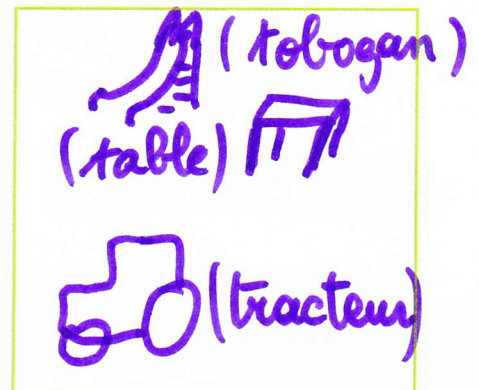
Dessine...

☆ ... un mot où tu entends le son [t] de .

☆ ☆ ... un mot où tu entends la syllabe ta.

☆ ☆ ☆ ... un mot où tu entends deux fois le son [t] de .

Tu peux t'aider du dessin de l'exercice 1.



t t T T
une tomate
une tomate



COLLECTIF
Observons les mots

	t t	tt tt		
	une tomate	un couteau	une cravate	des lunettes

4 Écris les mots dans les colonnes qui conviennent.

des nattes	une marmite	un tutu	la lutte
	t		tt

(Handwritten arrows show: 'des nattes' to 't', 'une marmite' to 'tt', 'un tutu' to 'tt', and 'la lutte' to 'tt')

5 Colorie les cases où tu vois ta, TA, ta, Ta. Observe ce qui apparait.

ti	TA	ta	TA	Te	tu
to	te	ta	to	tu	to
tu	Te	ta	ti	te	TO
teu	to	Ta	te	ti	teu
teu	te	ta	to	teu	tu

(Handwritten circles highlight TA, ta, TA, Ta, ta in the original image)

6 À mon rythme

Je colorie mon exercice : ☆ ou ☆ ☆ ou ☆ ☆ ☆.

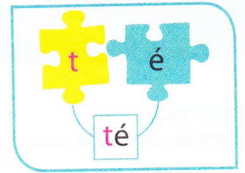
Entoure les lettres qui font le son [t] de .

☆ t o t l L e tt H t Z E T z h t T

☆☆ tomate tartine marmite chute tétine

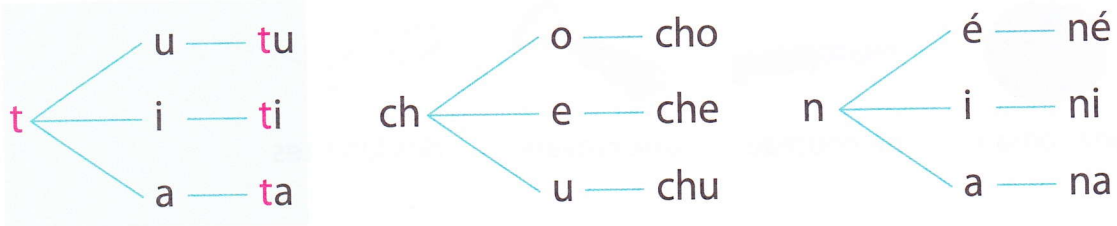
☆☆☆ La tortue de ma tata n'a pas de lunettes.

(Handwritten circles highlight the 't' letters in the words above)



COLLECTIF
Créons des syllabes

7 Lis les syllabes.



ta ♦ ti ♦ té ♦ to ♦ tu la ♦ lo ♦ ta ♦ lé
mi ♦ ra ♦ che na ♦ tu ♦ lu ♦ ri ♦ te matulu ♦ téni

8 Relie les syllabes qui conviennent pour former le mot. Écris-le.

ta	tu	te	tar	to
tu	che	ma	tor	ti
té	to	ti	tir	te
• tache	• tomate	• tartine		

9 À mon rythme

Je colorie mon exercice: ☆ ou ☆ ☆ ou ☆ ☆ ☆.

Écris un mot qui contient le son [t] de  à l'aide des syllabes proposées.

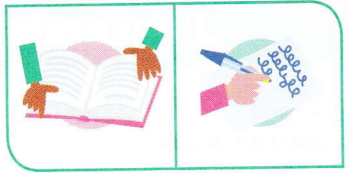
tu tar to tu mar ti ma ne te mi



un tutu

une marmite

une tomate



COLLECTIF
Lisons

10 Lis ces phrases.

- ◆ Thomas a acheté une tarte pour Martine.
- ◆ Alors, Timéo a mis la tomate dans la marmite.

Mots outils

alors ◆ pour

11 Écris les mots de la classe qui contiennent le son [t] de .

Le son [t] s'écrit avec les lettres : t ou tt.

t comme dans : tête, route, tartine



tt comme dans : patte, sucette

12 Recopie cette phrase case par case.

Tom a acheté de l'eau.

Tom a acheté de l'eau.

13 Complète le tableau.

J'entends [t]	Je vois	Je trace les syllabes	J'essaie d'écrire le mot	Je corrige
	t			<u>tétine</u>
	tt			<u>matte</u>

14 À mon rythme

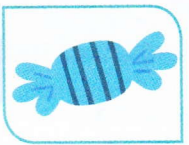
Compte tes ★ à chaque étape. Colorie-les.

J'entends (p. 48) ★★

Je vois (p. 49) ★★

J'assemble (p. 50) ★★

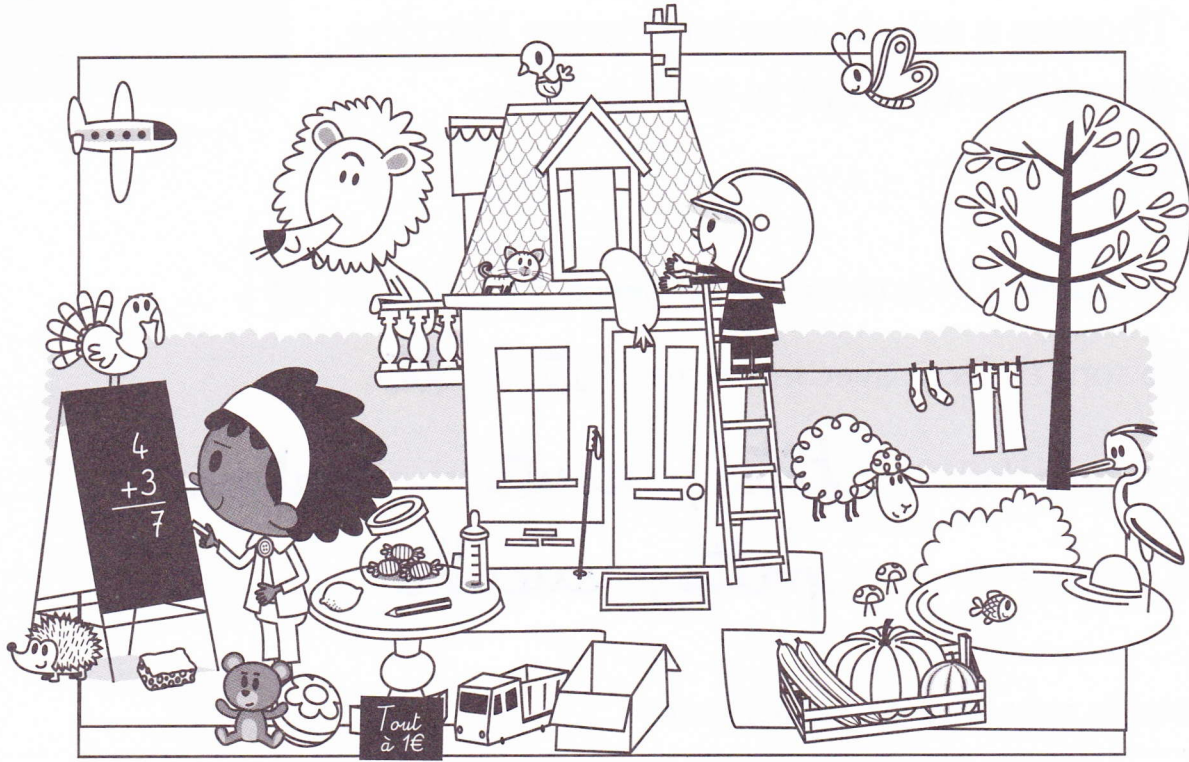
[t] Note ton total : _____ ★



COLLECTIF

Chassons le son

1 Colorie quand tu entends le son [5] de .



COLLECTIF

Frappons les syllabes

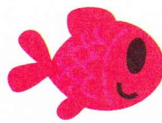
2 Coche la case de la syllabe où tu entends le son [5] de .



--	--	--



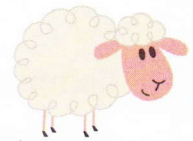
--	--	--



--	--



--	--	--	--



--	--

3 À mon rythme

Je colorie mon exercice: ☆ ou ☆ ☆ ou ☆ ☆ ☆ .



Entoure...

☆ ... 2 dessins de mots se terminant par le son [5] de .

☆ ☆ ... 3 dessins de mots se terminant par le son [5] de .

☆ ☆ ☆ ... 4 dessins de mots se terminant par le son [5] de .