

Compétence Mettre en place la numération de position.
Calcul mental Petits problèmes additifs.
Prérequis oral 2 paquets de 10, c'est combien de dizaines ?
Réinvestissement Calculer une somme en utilisant les compléments à dix.
Différenciation Remédiation : Photofiche 63 R.




Découvrons

1 **Compte** les cœurs.
Complète.

Chéo a **25** cœurs.

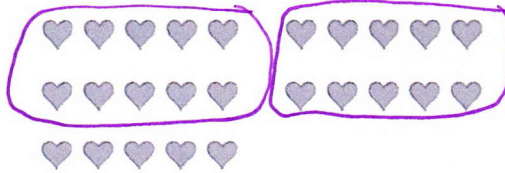
Léa fait des paquets de 10 cœurs et les code avec des **dizaines** et des **unités**.

	
dizaine	unité
2	5

Elle obtient **2** dizaines **5** unités.

Le chiffre des **dizaines** de 25 est **2**.

Le chiffre des **unités** de 25 est **5**.

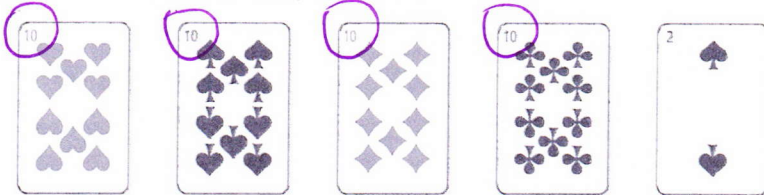




Si je réunis les 2 tableaux avec **dizaine** à gauche et **unité** à droite, je lis le nombre de cœurs.



Je m'entraîne

2 **Écris** le nombre de points de Mélissa.



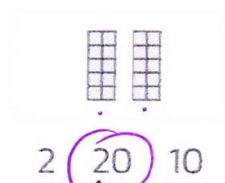
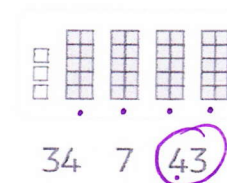
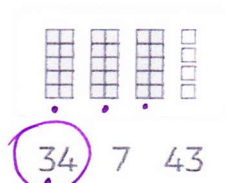
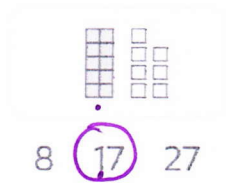
	
dizaine	unité
4	2

Mélissa a **42** points.

2 barres vertes, c'est 2 dizaines et 0 unités.



3 **Entoure** le nombre qui correspond à chaque étiquette.



4 **Calcule.**

$$9 + 7 = 9 + 1 + 6$$

↓

1+6 = 10

16

$$7 + 8 = 7 + 3 + 5$$

↓

3+5 = 10

15

$$8 + 9 = 8 + 2 + 7$$

↓

2+7 = 10

17



Reproduire une figure sur quadrillage

Compétence Reproduire une figure géométrique sur quadrillage.

Calcul mental Dire une somme du type $12 + 5$ (somme < 20); l'élève écrit 17.

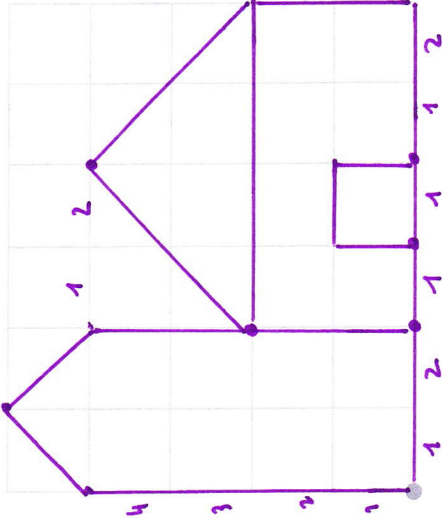
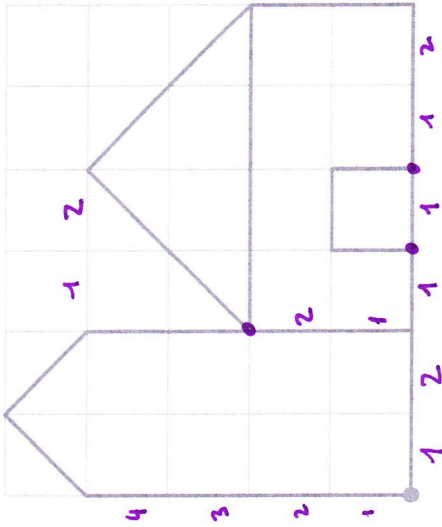
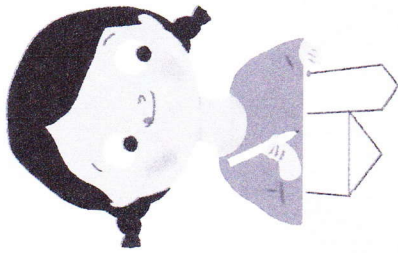
Prérequis oral Théo a-t-il bien écrit le chiffre 5?

Différenciation Consolidation : Photocopie 62 C.

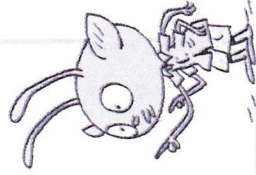
2



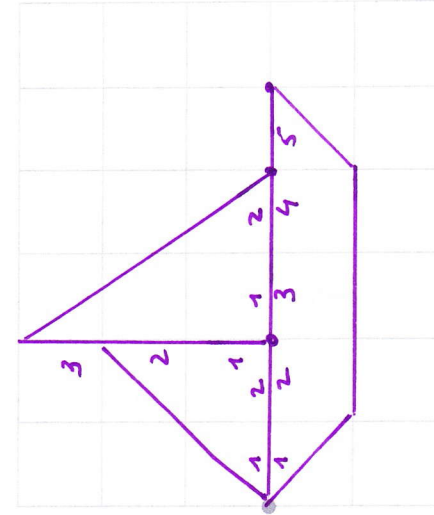
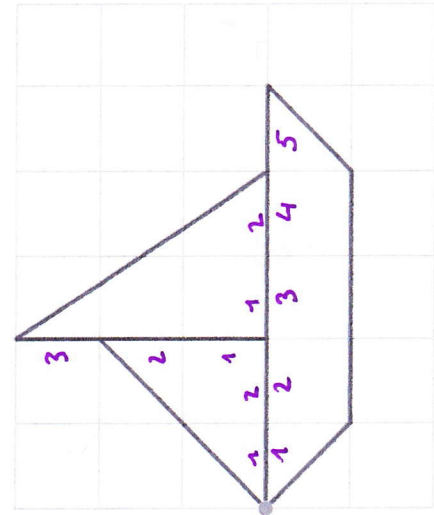
1 Reproduis le dessin de Léa.



Pars du point rouge et compte les carreaux.



2 Reproduis le dessin de Théo.



Connaître les dizaines et les unités

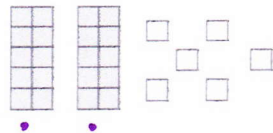
Compétence Connaître les dizaines et les unités.
Calcul mental Écrire $8 + \dots = 10$: l'élève écrit 2.
Prérequis oral Quelle est la différence entre une barre et un jeton ?
Reinvestissement Compter de 2 en 2.
Différenciation Remédiation : Photofiche 61 R.



Découvrons

Un jeton, c'est 1 **unité**.
 Une barre, c'est un paquet de 10 **unités** ou 1 **dizaine**.

1 Théo a représenté son nombre de billes.



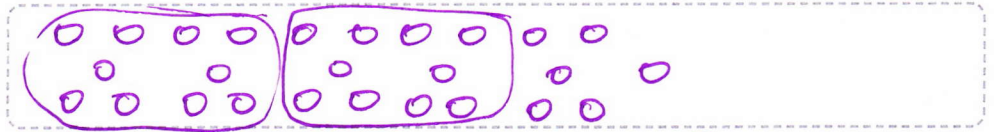
□ ↔ 1 **unité**
 [] ↔ 1 **dizaine** = 10 unités



Complète les cases et **dessine** ses billes.

dizaine
2

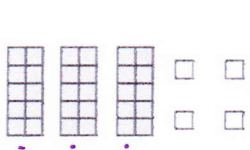
□
unité
6



Le nombre de billes de Théo est ..2.. dizaines ..6.. unités.

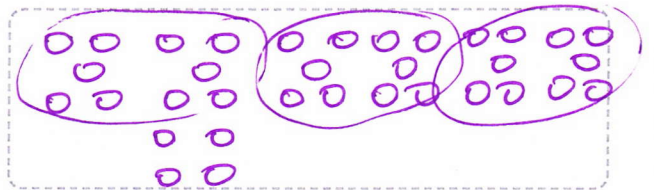
Je m'entraîne

2 Complète les cases et **dessine** la collection de jetons.



dizaine
3

□
unité
4

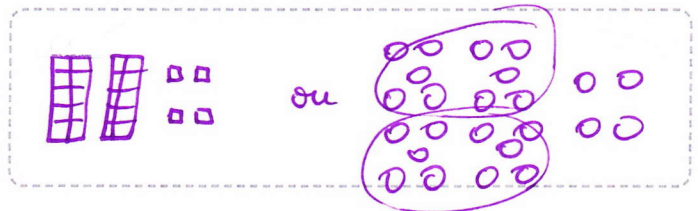


Complète. Le nombre de jetons est ..3.. dizaines ..4.. unités.

3 Dessine les billes de Boris.



Mon nombre de billes est 2 dizaines 4 unités.



4 Complète les suites de nombres.

2 ; 4 ; 6 ; 8 ; 10 ; 12 ; 14 ; 16 ; 18 ; 20 ; 22 ; 24

1 ; 3 ; 5 ; 7 ; 9 ; 11 ; 13 ; 15 ; 17 ; 19 ; 21 ; 23

Problèmes (3) :

Situations additives ou soustractives

Compétence

Résoudre des problèmes additifs et soustractifs : recherche de l'état final.

Calcul mental

Ajouter 2. Dire 15 + 2 : l'élève écrit 17.

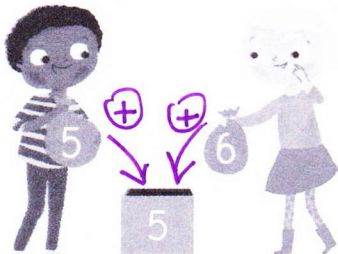
Différenciation

Consolidation : Photofiche 67 C.



Combien de jetons cette boîte contient-elle maintenant ?

1



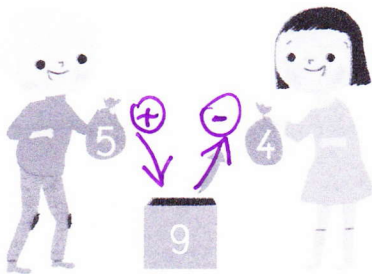
Au départ, cette boîte contient 5 jetons.
Marc ajoute 5 jetons et moi 6.

$$5 + 5 = 10$$

$$10 + 6 = 16$$

Maintenant, cette boîte contient 16 jetons.

2



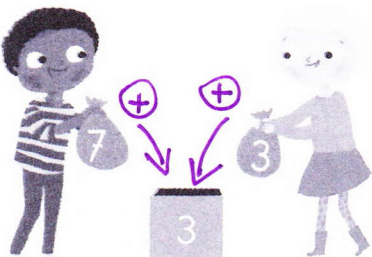
Au départ, cette boîte contient 9 jetons.
Wassim ajoute 5 jetons, puis moi j'en enlève 4.

$$9 + 5 = 14$$

$$14 - 4 = 10$$

Maintenant, cette boîte contient 10 jetons.

3



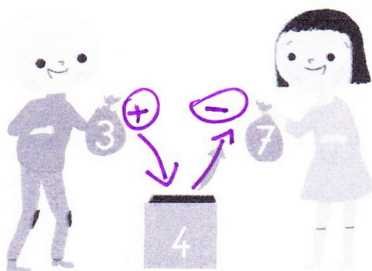
Au départ, cette boîte contient 3 jetons.
Marc ajoute 7 jetons et moi 3.

$$7 + 3 = 10$$

$$10 + 3 = 13$$

Maintenant, cette boîte contient 13 jetons.

4



Au départ, cette boîte contient 4 jetons.
Wassim ajoute 3 jetons, puis moi j'en enlève 7.

$$4 + 3 = 7$$

$$7 - 7 = 0$$

Maintenant, cette boîte contient 0 jeton.